

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.4 Методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	13
3. Объем и содержание дисциплины.....	13
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	46
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-11 Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

ОПК-1 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ОПК-16 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК-17 Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

ПК-4 Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

ПК-5 Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

ПК-6 Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ПК-24 Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

ПК-25 Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

ПК-27 Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- лингводидактическая
- научно-исследовательская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-11 Готовность к постоянному саморазвитию,	Знает и понимает:

	повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Владеет:</p>
	ОПК-1 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации в профессиональном и исследовательском контексте</p>
	ОПК-16 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знать методы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать знание основных библиографических источников и поисковых систем, навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет методами поиска и переработки информации</p>
	ОПК-17 Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные понятия и методы количественного и качественного анализа педагогических процессов; основные результаты новых исследований, опубликованных в ведущих научных журналах; современные программные продукты, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценить качество исследования в определенной области лингвистики</p> <p>Владеет:</p> <p>анализировать и давать оценку современным методам лингвистических исследований применимо к собственному исследованию, пользоваться информационными и библиографическими источниками с учетом информационной безопасности, формулирования и аргументирования научных гипотез в сфере лингвистических исследований</p>
	ПК-1 Владение	Знает и понимает:

	теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	<p>требования общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней, принципы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, способы определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов, принципы организации учебного процесса в учреждениях общего образования и методические основы обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками, создавать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями, умеет оценивать уровень владения языком в рамках «Европейского языкового портфеля»</p> <p>Владеет: опытом применения современных подходов к обучению иностранным языкам и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации</p>
	ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p>Знает и понимает: принципы организации учебного процесса в учреждениях общего образования и методические основы обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): эффективно организовывать учебный процесс по иностранному языку в учреждениях общего образования</p> <p>Владеет: опытом применения современных подходов к обучению иностранным языкам и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации</p>
	ПК-4 Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>Знает и понимает: требования общеевропейских компетенций владения иностранными языками для описания системы уровней, принципы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, способы определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): пользоваться знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками, создавать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями, умеет оценивать уровень владения языком в рамках «Европейского языкового портфеля»</p> <p>Владеет: опытом применения современных подходов к обучению иностранным языкам и закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации, способностью осуществлять научно-методическую деятельность в рамках общеевропейских компетенций владения иностранными языками</p>
	ПК-5 Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с	<p>Знает и понимает: критерии экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	точки зрения их эффективности	<p>Уметь проводить экспертную оценку программных продуктов лингвистического профиля</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеть методикой экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля</p>
	<p>ПК-6 Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы организации учебного процесса в учреждениях общего образования и методические основы обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>эффективно организовывать учебный процесс по иностранному языку в учреждениях общего образования</p> <p>Владеет:</p> <p>владения современными технологиями организации учебно-воспитательного процесса формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>
	<p>ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основы философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации в профессиональном и исследовательском контексте</p>
	<p>ПК-24 Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс научного исследования, в том числе, о выборе анализируемой проблемы, формулировке цели работы и перечня проверяемых гипотез, метода исследования, об определении круга используемой информации и методах её верификации и т.д.; - правила участия в научной дискуссии. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>Умеет (способен продемонстрировать) формулировать гипотезу исследования, развивать аргументацию, доказывающую ее справедливость</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками формулирования и аргументирования научных гипотез в сфере лингвистических исследований</p>
	ПК-25 Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знать методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>умеет применять методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>владеет методологией научно-исследовательской деятельности</p>
	ПК-27 Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс научного исследования, в том числе, о выборе анализируемой проблемы, формулировке цели работы и перечня проверяемых гипотез, метода исследования, об определении круга используемой информации и методах её верификации и т.д.; - правила участия в научной дискуссии. <p>, методикой экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценить качество исследования в определенной области лингвистики</p> <p>Владеет:</p> <p>анализировать и давать оценку современным методам лингвистических исследований применимо к собственному исследованию, пользоваться информационными и библиографическими источниками с учетом информационной безопасности</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-11 Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	Педагогика	+

ОПК-1 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
----------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)		
		3	7	8
1	Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку		+	
2	Основы межкультурной коммуникации	+		
3	Преддипломная практика			+
4	Философия	+		

ОПК-16 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	8
1	Введение в языкознание	+	
2	Преддипломная практика		+

ОПК-17 Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	8
1	Введение в языкознание	+	
2	Преддипломная практика		+

ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	3	8
1	История и культура англоязычных стран	+		

2	Основы межкультурной коммуникации		+	
3	Преддипломная практика			+

ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		5	6	7	8
1	Литература на английском языке	+	+	+	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков				+

ПК-4 Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	8
1	Введение в проектную деятельность	+	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)		+

ПК-5 Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)

		7	8
1	Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку	+	
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+

ПК-6 Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	8
1	Введение в проектную деятельность	+	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)		+

ПК-23 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	7	8
1	Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку		+	
2	Основы межкультурной коммуникации	+		
3	Преддипломная практика			+

4	Философия	+		
---	-----------	---	--	--

ПК-24 Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эволюция английского языка"	+	
2	История английского языка	+	
3	Латинский язык	+	
4	Преддипломная практика		+

ПК-25 Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		6	7	8
1	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку	+		
2	Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку		+	
3	Преддипломная практика			+

ПК-27 Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8

1	Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку	+	
2	Преддипломная практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 14 з.е.

Очная: 14 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	504
Контактная работа	210
Лекции (Лекции)	72
Практические (Практ. раб.)	138
Самостоятельная работа (СР)	220
Курсовая работа	2
Экзамен	72
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Иностранный язык как учебный предмет	6	Пп 10	16	Опрос
2	Современный урок иностранного языка	6	Пп 12	20	Опрос
3	Формирование фонетических навыков речи	6	Пп 12	20	Коллоквиум
4 семестр					
4	Формирование лексических навыков речи	8	Пп 8	18	Опрос
5	Формирование грамматических навыков речи	10	Пп 10	18	Тестирование

5 семестр					
6	Обучение аудированию	9	Пп 26	36	Опрос
7	Обучение чтению	9	Пп 26	36	Коллоквиум
6 семестр					
8	Обучение говорению	9	Пп 18	28	Опрос
9	Обучение письму	9	Пп 16	28	Тестирование

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет (ОК-12)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению иностранного языка как учебного предмета. Определены ключевые понятия методики: принципы, подход, прием и средства обучения. Представлен краткий исторический обзор развития подходов и методов обучения иностранным языкам. Рассмотрены основные и вспомогательные средства обучения. В качестве современных тенденций выделены: гуманизация, интенсификация, автономизация учебного процесса.

Практическое занятие.

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранному языку?
3. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам?
4. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите конкретные примеры межъязыковых и внутриязыковых трудностей, связанных с изучением ИЯ, опираясь на личный опыт.
2. Просмотрите программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения. Сравните их тематику/проблематику, типологию учебных заданий и другие компоненты программы.

Тема 2. Современный урок иностранного языка (ОПК-16)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению особенностей организации современного урока иностранного языка в школе. Основные аспекты урока – учебный план, методы обучения, атмосфера. На уроке происходит парное, групповое или фронтальное взаимодействие

между обучающимися и учителем. Рассмотрены типы уроков, виды планирования урока. Урок может быть организован по трехфазовой схеме: введение, основная часть, заключение. Три основных правила оценивания урока – внимание к деталям, симпатия и отсутствие субъективных суждений.

Практическое занятие.

1. Сущность методического содержания урока иностранного языка.
2. Основные черты современного иностранного языка.
3. Роль учителя и ученика на уроке иностранного языка.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите достоинства и недостатки использования родного и иностранного языков в письменной речевой установке. Вместо вербальной установки можно использовать картинку/картинки, фрагменты видеофильма и т.д.
2. Предложите несколько вариантов изменения одной из возможных ситуаций общения в рамках изучения следующих тем: «Образование»; «Путешествие»; «Еда».

Тема 3. Формирование фонетических навыков речи (ПК-26)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению вопросов, связанных с формированием фонетических навыков. Представлены понятия открытой и скрытой артикуляции, причины возникновения фонетических ошибок. Виды фонетические упражнения: имитация прослушанного, фонетический анализ явления, контрастные упражнения, скороговорки, контекстуальные упражнения, упражнения с использованием визуальных опор, творческие задания, тонические упражнения.

Практическое занятие.

1. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.
2. Содержание обучения фонетике.
3. Существующие подходы к формированию фонетических навыков.
4. Особенности обучения. формирования фонетических навыков на различных этапах

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте возможную памятку-инструкцию для учеников по работе с транскрипцией.
2. Попробуйте объяснить начинающим изучать английский язык, как следует произносить следующие звуки: [n], [p], [h], [i].

Тема 4. Формирование лексических навыков речи (ОПК-14)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению основ обучения лексике. Представлены понятия ментального лексикона, его структуры и функций; лексической компетенции. Рассмотрены трудности в обучении лексике. Группы упражнений по обучению лексике:

интерпретация значения, закрепление слова, коммуникативное применение слова, мнемонические упражнения. Обучение лексике строится по трехфазовой схеме в интеграции полученных знаний с другими коммуникативными умениями.

Практическое занятие.

1. Как научить словам так, чтобы они запомнились и не исчезли бесследно через месяц?
2. Как систематизировать бескрайний объем слов, идиоматических выражений и т.д.?
3. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?
4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?
5. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?

Задания для самостоятельной работы.

1. Попробуйте подобрать определения к слову ИДЕЯ, или глаголы к слову ФИЛЬМ, или существительные к слову ДЕРЕВЯННЫЕ.
2. Какие потенциальные ошибки учащихся вы можете предвидеть, если систематизация строится на имеющихся аналогиях с использованием словосложения/конверсии. Будут ли эти ошибки на уровне формы, значения или употребления?
3. Приведите примеры безэквивалентной лексики.

Тема 5. Формирование грамматических навыков речи (ОПК-16)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению основ обучения грамматике английского языка. Различают декларативные и процессуальные знания грамматики. Представлены критерии отбора и принципы введения грамматического материала. Упражнения для обучения грамматике строятся на грамматическом анализе, на подстановке грамматических явлений, заполнении пропусков и трансформации предложений. Обучение грамматике

осуществляется по цикличной схеме. Трехфазовая схема обучения грамматике может реализоваться по макро и микросхеме.

Практическое занятие.

1. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.
3. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условнокоммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.
4. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите речевую функцию Future Simple Tense.
2. Вспомните те грамматические явления, которые существуют в родном языке, но отсутствуют в иностранном / существуют в иностранном языке, но отсутствуют в родном.
3. Определите, с помощью каких грамматических структур можно передать такие речевые функции, как сообщение о планах на будущее, перечисление последовательно совершенных действий, жалобу на чьи-то привычки, выражение сомнения.

Тема 6. Обучение аудированию (ПК-6)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению основ обучения аудированию. Представлены понятия «аудирование» и «слушание», трудности и механизмы аудирования, системы работы с аудиотекстами. Упражнения на развитие навыков аудирования выполняются во время прослушивания: слушание и выполнение действий, слушание и перенос информации, слушание и оценка информации.

Практическое занятие.

1. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?
2. Почему этот вид речевой деятельности вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?

3. Что лежит в основе формирования навыков аудирования и как помочь тем учащимся, которые испытывают трудности в понимании иноязычной речи на слух?
4. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?
5. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности именно навыков аудирования?

Задания для самостоятельной работы.

1. Как вы думаете, в каком случае информация из текста запомнится наиболее полно?
 - Когда слушающий имеет представление, о чем пойдет речь, для себя формулирует речевую задачу, т.е. определяет, что ему следует запомнить, узнать, уточнить, сопоставить и т.д.
 - Когда он приступает к аудированию, даже приблизительно не представляя себе суть слушаемого текста, а главное, не понимая, зачем ему эта информацию передается

Тема 7. Обучение чтению (ПК-6)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению основ обучения чтению. Представлены типы чтения, критерии отбора обучающих текстов. Обучение чтению может быть организовано на основе одиночных, параллельных, разделенных текстов; по направлению критического, разделенного, мозаичного чтения и т.д. Рассмотрены приемы обучения чтению. Обучение чтению может быть построено на основе трехфазовой схемы в интеграции с другими коммуникативными навыками.

Практическое занятие.

1. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности и использование чтения как средства обучения смежным языковым и речевым навыкам.
2. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.
3. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.
4. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения
5. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения

информации из текста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте существующие учебники по иностранным языкам для начального этапа обучения и скажите, какой путь обучения чтению выбрали авторы в каждом конкретном случае.
2. Проанализируйте учебные тексты по одной из учебных тем в любом УМК для школы или вуза и определите, являются ли эти тексты чисто описательными или в них выделяются некоторые проблемы, какие проблемы в них поднимаются.

Тема 8. Обучение говорению (ПК-24)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению основ обучения говорению. Рассматриваются понятие устной речи и ее характеристики; жанры говорения, функции устной речи.

Коммуникативные приемы включают виртуальные, симулирующие и реальные приемы. Изучается организация ролевых игр, дискуссий, презентаций. Разграничиваются приемы обучения монологической и диалогической речи. Обучение говорению организуется по трехфазовой схеме и интегрируется с другими коммуникативными навыками.

Практическое занятие.

1. Какое место занимает данный вид речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку сегодня?
2. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование этих навыков общения?
3. Что должен знать и уметь учитель ИЯ, чтобы правильно организовать обучение монологу и диалогу?
4. Как обучение данным видам речевого общения интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности?
5. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся именно в данном виде речевой деятельности?

Задания для самостоятельной работы.

1. Попробуйте спонтанно на русском или иностранном языке составить диалог с

товарищем по следующей установке: «Поговорите о спорте/кино/здоровом образе жизни/развитии науки и т.д.»).

2. Оцените получившийся диалог с точки зрения эффективности речевого взаимодействия обоих партнеров, содержательной ценности общения, разнообразия использованных речевых структур и лексического наполнения.
3. Попробуйте сформулировать те трудности, с которыми вы столкнулись при выполнении данного задания.
4. Сформулируйте речевую установку так, чтобы была понятна исходная речевая ситуация, а главное, речевая задача общения для каждого из его участников. Попробуйте составить диалог заново и сравнить результаты.

Тема 9. Обучение письму (ПК-27)

Лекция.

Тема посвящена рассмотрению основ обучения письму на английском языке. Представлены типы письма, цели письма, основные аспекты обучения письму. Приемы обучения письму: параллельное письмо, письмо по плану, письмо-заполнение пропусков, ролевое письмо, написание проектов, продуктивное творческое письмо и другие. Обучение письму может быть построено по трехфазовой схеме в интеграции с другими коммуникативными навыками.

Практическое занятие.

1. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи?
2. Чем, в свою очередь, письменная речь отличается от устной?
3. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?
4. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?
5. Какие типологические группы сложностей определяют каждый их этапов и как их можно свести к минимуму?
6. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке?

7. Какие задания входят в письменную часть международных экзаменов?

Задания для самостоятельной работы.

1. Как вы думаете, какие ошибки могут возникнуть у русских школьников,

начинающих изучать английский язык, при написании следующих слов: sit, bed, pen, cat.

по? Приведите подобные примеры из других языков.

2. Вспомните и приведите примеры, когда одно и то же буквосочетание может

читаться по-разному в различных словах. Определите закономерности, если таковые

имеются, в случае необходимости обратитесь к справочной литературе.

3. Попробуйте составить рассказ по известной картине или по открытке, где

изображено несколько персонажей. Зафиксируйте действия, которые предшествовали

стадии собственно письма. Обоснуйте их последовательность. Скажите, что

предопределило данную последовательность ваших действий. Уверены ли вы, что ваши

учащиеся будут действовать так же?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Иностранный язык как учебный предмет	Опрос	40	<p>Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;</p> <p>умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <p>отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;</p> <p>соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>
2.	Современный урок иностранного языка	Опрос(контрольный срез)	10	<p>Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;</p> <p>умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;</p> <p>отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;</p> <p>соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>
3.	Формирование фонетических навыков речи	Коллоквиум(контрольный срез)	10	<p>Учитываются следующие критерии оценивания коллоквиума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Правильность ответа (знание программного материала). 2.Глубина знаний по теме. 3.Чёткая аргументация позиции. 4.Владение необходимыми практически навыками при выполнении заданий. 5.Знакомство с дополнительной информацией по теме. 6.Грамотное изложение мыслей. 7.Оригинальность мышления.
4.	Итого за семестр		60	

4 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Формирование лексических навыков речи	Опрос	40	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
2.	Формирование грамматических навыков речи	Тестирование(контрольный срез)	10	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
3.	Итого за семестр		50	

5 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Обучение аудированию	Опрос(контрольный срез)	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
2.	Обучение чтению	Коллоквиум	40	Учитываются следующие критерии оценивания коллоквиума: 1.Правильность ответа (знание программного материала). 2.Глубина знаний по теме. 3.Чёткая аргументация позиции. 4.Владение необходимыми практически навыками при выполнении заданий. 5.Знакомство с дополнительной информацией по теме. 6.Грамотное изложение мыслей. 7.Оригинальность мышления.
3.	Итого за семестр		50	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 30 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Обучение говорению	Опрос(контрольный срез)	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
2.	Обучение письму	Тестирование(контрольный срез)	10	Балл высчитывается исходя из процента правильно выполненных заданий теста.
3.	Посещаемость		10	Балл рассчитывается исходя из процентного соотношения посещённых занятий к общему количеству занятий проведённых.
4.	Премиальные баллы		30	Дополнительные баллы могут быть зачислены за: - активность на практических занятиях (10 баллов) - написанные научные статьи или участие в научной конференции по тематике дисциплины (10 баллов) - призовые места в конкурсах и олимпиадах по тематике дисциплины (10 баллов)
5.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов студент раскрыл основные аспекты вопросов и сделал задания на оценку "удовлетворительно" 18-24 студент развернуто ответил на вопросы и сделал задания на оценку "хорошо" 25-30 студент показал высокую степень владения материалом при ответе на вопросы и сделал заданий на оценку "отлично"
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		25	В случае пропусков занятий по уважительным причинам студент имеет право отработать их путем выполнения индивидуального задания, включающего теоретические вопросы, практические задания, лабораторные занятия по всем пропущенным темам, входящим в дисциплинарный модуль.
7.	Итого за семестр		60	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p>

			1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы
3.	Защита курсовой работы	25	19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; 10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; 1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие
	ИТОГО:	100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Коллоквиум

Тема 3. Формирование фонетических навыков речи

1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.
2. Методика как теория обучения иностранным языкам. Основные методические категории.
3. Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам.
Рецептивная и репродуктивная формы речи.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Применение основных

дидактических принципов в формировании умений и навыков речевой деятельности на иностранном языке.

5. Цели и содержание обучения иностранным языкам в средней школе.

Содержание обучения иностранному языку.

6. Общие принципы обучения иностранным языкам, коммуникативная

направленность обучения, учёт особенностей родного языка, роль упражнения.

7. Средства обучения иностранным языкам. Учебник иностранного языка, анализ

структуры учебников для начальной, средней и старшей ступени обучения. Учебнометодический комплекс.

8. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.

9. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

Натуральные и прямые методы.

10. Основные этапы развития советской методики.

Тема 7. Обучение чтению

1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам.

2. Методика как теория обучения иностранным языкам. Основные методические категории.

3. Лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам.

Рецептивная и репродуктивная формы речи.

4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Применение основных

дидактических принципов в формировании умений и навыков речевой деятельности на иностранном языке.

5. Цели и содержание обучения иностранным языкам в средней школе.

Содержание обучения иностранному языку.

6. Общие принципы обучения иностранным языкам, коммуникативная

направленность обучения, учёт особенностей родного языка, роль упражнения.

7. Средства обучения иностранным языкам. Учебник иностранного языка, анализ

структуры учебников для начальной, средней и старшей ступени обучения. Учебнометодический комплекс.

8. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

Грамматико-переводной и текстуально-переводной методы.

9. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

Натуральные и прямые методы.

10. Основные этапы развития советской методики.

Опрос

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в

отечественной и зарубежной методике?

2. Какова роль учителя и ученика на уроке иностранного языка?

3. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения?

4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?

5. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся?

6. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?

7. Какие выделяют этапы работы с текстом и как формируются различные технологии извлечения информации из текста?

8. Как обучение данным говорению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности?
9. Назовите цели, задачи и содержание обучения произношению.
10. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?

Тема 2. Современный урок иностранного языка

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Какова роль учителя и ученика на уроке иностранного языка?
3. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения?
4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?
5. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся?
6. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?
7. Какие выделяют этапы работы с текстом и как формируются различные технологии извлечения информации из текста?
8. Как обучение данным говорению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности?
9. Назовите цели, задачи и содержание обучения произношению.
10. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?

Тема 4. Формирование лексических навыков речи

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Какова роль учителя и ученика на уроке иностранного языка?
3. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения?
4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?
5. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся?
6. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?
7. Какие выделяют этапы работы с текстом и как формируются различные технологии извлечения информации из текста?
8. Как обучение данным говорению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности?
9. Назовите цели, задачи и содержание обучения произношению.
10. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?

Тема 6. Обучение аудированию

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Какова роль учителя и ученика на уроке иностранного языка?
3. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения?

4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?
5. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся?
6. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?
7. Какие выделяют этапы работы с текстом и как формируются различные технологии извлечения информации из текста?
8. Как обучение данным говорению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности?
9. Назовите цели, задачи и содержание обучения произношению.
10. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?

Тема 8. Обучение говорению

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Какова роль учителя и ученика на уроке иностранного языка?
3. Каковы особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения?
4. В чем состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?
5. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и личностно значимой для учащихся?
6. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и

речевых навыков?

7. Какие выделяют этапы работы с текстом и как формируются различные технологии извлечения информации из текста?

8. Как обучение данным говорению интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности?

9. Назовите цели, задачи и содержание обучения произношению.

10. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?

Тестирование

Тема 5. Формирование грамматических навыков речи

1. The innate knowledge of language is...

- a) linguistic competence
- b) communicative competence
- c) strategic competence
- d) discourse competence

2. Productive communicative skills are...

- a) speaking and reading
- b) speaking and writing
- c) writing and reading
- d) reading and listening

3. Communicative teaching is...

- a) form-defocused
- b) form-focused
- c) rule-focused
- d) result-oriented

Тема 9. Обучение письму

1. The innate knowledge of language is...

- a) linguistic competence
- b) communicative competence
- c) strategic competence
- d) discourse competence

2. Productive communicative skills are...

- a) speaking and reading
- b) speaking and writing
- c) writing and reading
- d) reading and listening

3. Communicative teaching is...

- a) form-defocused
- b) form-focused
- c) rule-focused
- d) result-oriented

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОК-11, ОПК-1, ОПК-16, ОПК-17, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27)

Типовые задания для зачета (ОК-11, ОПК-1, ОПК-16, ОПК-17, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27)

Типовые вопросы экзамена (ОК-11, ОПК-1, ОПК-16, ОПК-17, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27)

1. Понятия подхода, метода, приема обучения иностранным языкам.

2. Докоммуникативные подходы к обучению иностранным языкам.

3. Обучение иностранным языкам с позиций коммуникативного подхода.

4. Понятие и компонентные составляющие коммуникативной компетенции.
5. Основные приемы коммуникативного обучения английскому языку.
6. Структурные составляющие трехфазовой модели организации обучения английскому языкам.
7. Особенности произношения как коммуникативного навыка.
8. Организация обучения иноязычному произношению в рамках коммуникативного подхода.
9. Принципы и модели обучения грамматике иностранного языка.
10. Основные виды грамматических упражнений.
11. Содержательные и функциональные характеристики ментального лексикона
12. Система упражнений по обучения лексике.
13. Особенности говорения как коммуникативного навыка.
14. Методологические основы организации обучения говорению.
15. Процесс слушания с позиций коммуникативного подхода.
16. Организация обучения слушанию по трехфазовой модели.
17. Коммуникативные характеристики процесса чтения.
18. Система коммуникативных упражнений по обучению чтению.
19. Составляющие коммуникативного навыка письма.
20. Принципиальные аспекты обучения письму.
21. Качественные характеристики обучающего теста.
22. Способы повышения надежности обучающего теста.
23. Достоинства и недостатки различных приемов тестирования коммуникативных навыков.
24. Типологические признаки обучающего теста. Типы тестирования в обучении

английскому языку.

25. Тестирование рецептивных умений (чтение, слушание).
26. Тестирование продуктивных умений (говорение, письмо).
27. Основные компоненты современного урока английского языка.
28. Планирование и организация современного урока иностранного языка.
29. Принципы оценивания урока иностранного языка.
30. Форматы оценивания урока английского языка.

Типовые задания для экзамена (ОК-11, ОПК-1, ОПК-16, ОПК-17, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27)

1. Mark the following statements T (true) or F (false).
1. Cognitive approach to learning is based on problem-solving.
2. The process of communication means sending and receiving information.
3. The chief goal of communicative method is the learner's communicative competence.
4. Communicative teaching is form-focused.
5. Communicative competence is the knowledge of the language.
6. Communicative teaching means teaching productive communicative skills.
7. One of communicative teaching principles is authenticity.
8. The goal of teaching pronunciation is native-like accent.
9. Phonetic drill is organized as imitation after the teacher or the tape.
10. Pronunciation errors can be a result of learners' transferring their native sounds to the second language.
11. Teaching grammar is teaching the construction of sentences.
12. Teaching grammar communicatively is through meaningful drills.
13. Finite state grammar describes formal language structures.
14. Declarative grammar knowledge is the first step in developing procedural grammar

knowledge.

15. Mental lexicon is vocabulary in mind.
16. Vocabulary acquisition means developing mental lexicon.
17. Collocations are part of mental lexicon.
18. The process of speaking starts with the moment of actual articulation.
19. Oral discourse can be understood only if we know the speaker's reality.
20. Communicative games are a type of simulation activity.
21. Activities for teaching to speak do not need a 'pre-activity' phase.
22. Listening can be defined as "hearing" a text or a discourse.
23. Intensive listening is listening very closely.
24. 'Listen-and-do' activities can involve drawing.
25. 'Listen-and-transfer' activities can involve work with the tables.
26. The process of listening involves inferencing.
27. Interactive reading means reading together with a partner.
28. Top-down approach to reading is possible only if the learners already have advanced reading skills.
29. Scanning is reading for a gist.
30. Top-down comprehension strategy starts with the text.
31. Brainstorming is used as a post-activity phase of teaching to write.
32. Informative writing emphasizes the writer's thoughts.
33. Persuasive writing focuses on the reader.
34. Writing is a process of encoding ideas on paper.
35. Testing always follows teaching.
36. A reliable test has a concurrent validity in a variety of circumstances.
37. Proficiency tests depend on language courses learners have followed.

38. Discrimination is the ability of a test to show different learners' level of knowledge.
39. Testing receptive skills is more reliable than testing productive skills.
40. The purpose of post-activity phase is to reinforce the knowledge.
41. Lesson opportunities are produced by major lesson aspects.
42. All the activities used in a lesson should have one overall objective.
43. A lesson project is a result of the teacher's work.
44. A "topic umbrella" lesson is promoted by the situation in the classroom.
45. To evaluate a lesson means to judge what is "good" and what is "bad".

Типовые темы курсовых работ (ОК-11, ОПК-1, ОПК-16, ОПК-17, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27)

1. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней школы.
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях школы с углубленным изучением иностранного языка.
3. Обучение устной иноязычной речи на основе аутентичных текстов в старших классах средней общеобразовательной школы.
4. Организация дистанционного (интегрированного) обучения иностранному языку в средней школе на базе современных ИКТ и ДОТ (при обучении различным аспектам иноязычной речи).
5. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения.
6. Использование Интернет-технологий при обучении иностранному языку в средней школе в свете реализации требований ФГОС
7. Методика обучения иноязычной письменной речи в условиях личностно ориентированного обучения с учетом формата ГИА и ЕГЭ.
8. Проектные технологии на уроках иностранного языка при формировании навыков и умений устной иноязычной речи, в том числе с использованием ДТ и ИКТ.
9. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс по иностранным языкам.
10. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.

11. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений (грамматике, лексике, произношению, аудированию, чтению, письму).

12. Использование веб-заданий при обучении иностранному языку

13. Использование социальных сервисов веб 2.0 в обучении иностранным языкам в условиях школы (блог, твиттер, skype).

14. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах

15. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-11	
	ОПК-1	В должной мере владеет приемами решения профессиональных задач и понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
	ОПК-16	Без особых трудностей применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.
	ОПК-17	Успешно справляется с аргументированием оценки качества исследования в области лингвистики. Вполне убедительно соотносит новую информацию с уже имеющейся. Достаточно внятно представляет результаты собственного исследования.
	ПК-1	Демонстрирует добротный уровень знания основ методики преподавания иностранного языка. Понятно излагает мысли. Анализирует обсуждаемую проблему с некоторых позиций, делает обобщения. При выполнении задания ставит цели и выбирает пути их достижения. Речь – в целом грамотная, связная.
	ПК-2	Демонстрирует добротный уровень знания основ методики преподавания иностранного языка. Понятно излагает мысли. Анализирует обсуждаемую проблему с некоторых позиций, делает обобщения. При выполнении задания ставит цели и выбирает пути их достижения. Речь – в целом грамотная, связная.

ПК-4	Без особых трудностей опирается на достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам при решении конкретных методических задач практического характера.
ПК-5	В достаточной мере осуществляет критический анализ учебного процесса и учебных материалов и дает оценку их эффективности.
ПК-6	Без особых трудностей строит учебный процесс, осуществляет педагогическую деятельность в различных образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
ПК-23	В достаточной мере владеет понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
ПК-24	Ответ хорошо аргументирован.
ПК-25	Без особых трудностей применяет современные методы научного исследования в области лингвистики. Обладает сформированными навыками информационной и библиографической культуры.
ПК-27	Успешно справляется с аргументированием оценки качества исследования в области лингвистики. Вполне убедительно соотносит новую информацию с уже имеющейся. Достаточно внятно представляет результаты собственного исследования.
ОК-11	
ОПК-1	Не умеет решать профессиональные задачи. Демонстрирует неспособность владения понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
ОПК-16	Не владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
ОПК-17	Не справляется с аргументированием оценки качества исследования в области лингвистики. Не умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся. Отсутствуют исследовательские результаты для представления.
ПК-1	Демонстрирует незнание основ методики преподавания иностранного языка. Испытывает серьезные затруднения в изложении мыслей. Не может анализировать проблему и делать обобщения. При выполнении задания не видит целей. Некорректно употребляет термины. Речь – преимущественно несвязная

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует неспособность владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Не руководствуется закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
	ПК-4	Не способен опираться на достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам при решении конкретных методических задач практического характера
	ПК-5	Демонстрирует неспособность осуществлять критический анализ учебного процесса и учебных материалов и дает оценку их эффективности
	ПК-6	Не способен строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в различных образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
	ПК-23	Не владеет понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
	ПК-24	Аргументация отсутствует.
	ПК-25	Не знает основ современных методов научного исследования в лингвистике. Не владеет информационной и библиографической культурой.
	ПК-27	Не справляется с аргументированием оценки качества исследования в области лингвистики. Не умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся. Отсутствуют исследовательские результаты для представления.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-11	
	ОПК-1	Свободно владеет приемами решения профессиональных задач и понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
	ОПК-16	Демонстрирует свободное владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
	ОПК-17	Дает аргументированную оценку качества исследования в области лингвистики. Умело соотносит новую информацию с уже имеющейся. Логично и последовательно представляет результаты собственного исследования.

«ОТЛИЧНО»
(85 - 100 баллов)

ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знания основ методики преподавания иностранного языка. Ясно и логично излагает мысли. Анализирует обсуждаемую проблему с различных сторон, делает обобщения. При выполнении задания ставит цели и выбирает оптимальные пути их достижения. Речь – грамотная, связная.
ПК-2	Демонстрирует свободное владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Правильно руководствуется закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-4	Способен в полной мере опираться на достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам при решении конкретных методических задач практического характера.
ПК-5	В полной мере осуществляет критический анализ учебного процесса и учебных материалов и дает оценку их эффективности.
ПК-6	Демонстрирует способность эффективно строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в различных образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
ПК-23	Демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
ПК-24	Ответ полностью аргументирован.
ПК-25	Демонстрирует свободное владение современными методами научного исследования в лингвистике. Проявляет высокий уровень информационной и библиографической культуры.
ПК-27	Дает аргументированную оценку качества исследования в области лингвистики. Умело соотносит новую информацию с уже имеющейся. Логично и последовательно представляет результаты собственного исследования.
ОК-11	
ОПК-1	В должной мере владеет приемами решения профессиональных задач и понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
ОПК-16	Без особых трудностей применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-17	Успешно справляется с аргументированием оценки качества исследования в области лингвистики. Вполне убедительно соотносит новую информацию с уже имеющейся. Достаточно внятно представляет результаты собственного исследования.
	ПК-1	Демонстрирует добротный уровень знания основ методики преподавания иностранного языка. Понятно излагает мысли. Анализирует обсуждаемую проблему с некоторых позиций, делает обобщения. При выполнении задания ставит цели и выбирает пути их достижения. Речь – в целом грамотная, связная.
	ПК-2	Демонстрирует добротный уровень владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Достаточно хорошо руководствуется закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
	ПК-4	Без особых трудностей опирается на достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам при решении конкретных методических задач практического характера.
	ПК-5	В достаточной мере осуществляет критический анализ учебного процесса и учебных материалов и дает оценку их эффективности.
	ПК-6	Без особых трудностей строит учебный процесс, осуществляет педагогическую деятельность в различных образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
	ПК-23	В достаточной мере владеет понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
	ПК-24	Ответ хорошо аргументирован.
	ПК-25	Без особых трудностей применяет современные методы научного исследования в области лингвистики. Обладает сформированными навыками информационной и библиографической культуры.
	ПК-27	Успешно справляется с аргументированием оценки качества исследования в области лингвистики. Вполне убедительно соотносит новую информацию с уже имеющейся. Достаточно внятно представляет результаты собственного исследования.
	ОК-11	

«удовлетворительно»
(50 - 69 баллов)

ОПК-1	Испытывает некоторые замешательства в решении профессиональных задач. Демонстрирует адекватный уровень владения понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
ОПК-16	Адекватно владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
ОПК-17	Аргументирует оценку качества исследования в области лингвистики с некоторыми затруднениями. В целом удается соотнести новую информацию с уже имеющейся. Представленные результаты собственного исследования в целом понятны.
ПК-1	Демонстрирует адекватный уровень знания основ методики преподавания иностранного языка. Испытывает некоторые затруднения в изложении мыслей. Анализирует обсуждаемую проблему и делает обобщения в целом адекватно, хотя и несколько неуверенно. При выполнении задания не всегда самостоятельно ставит цели и выбирает пути их достижения. Иногда испытывает трудности в употреблении терминологии. Речь не всегда отличается связностью.
ПК-2	Демонстрирует адекватный уровень владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Иногда руководствуется закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-4	В целом умеет опираться на достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам при решении конкретных методических задач практического характера.
ПК-5	В целом осуществляет критический анализ учебного процесса и учебных материалов и дает оценку их эффективности.
ПК-6	В целом обладает способностью строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в различных образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
ПК-23	Адекватно владеет понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
ПК-24	Ответ можно считать аргументированным.
ПК-25	Адекватно владеет основами современных методов научного исследования в лингвистике. Показывает знание базовых аспектов информационной и библиографической культуры.

	ПК-27	Аргументирует оценку качества исследования в области лингвистики с некоторыми затруднениями. В целом удастся соотнести новую информацию с уже имеющейся. Представленные результаты собственного исследования в целом понятны.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-11	
	ОПК-1	Не умеет решать профессиональные задачи. Демонстрирует неспособность владения понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
	ОПК-16	Не владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
	ОПК-17	Не справляется с аргументированием оценки качества исследования в области лингвистики. Не умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся. Отсутствуют исследовательские результаты для представления.
	ПК-1	Демонстрирует незнание основ методики преподавания иностранного языка. Испытывает серьезные затруднения в изложении мыслей. Не может анализировать проблему и делать обобщения. При выполнении задания не видит целей. Некорректно употребляет термины. Речь – преимущественно несвязная
	ПК-2	Демонстрирует неспособность владения средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. Не руководствуется закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
	ПК-4	Не способен опираться на достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам при решении конкретных методических задач практического характера
	ПК-5	Демонстрирует неспособность осуществлять критический анализ учебного процесса и учебных материалов и дает оценку их эффективности
	ПК-6	Не способен строить учебный процесс, осуществлять педагогическую деятельность в различных образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
	ПК-23	Не владеет понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
	ПК-24	Аргументация отсутствует.

ПК-25	Не знает основ современных методов научного исследования в лингвистике. Не владеет информационной и библиографической культурой.
ПК-27	Не справляется с аргументированием оценки качества исследования в области лингвистики. Не умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся. Отсутствуют исследовательские результаты для представления.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : коллективная монография. - [Обнинск]: Титул, 2010. - 464 с.
2. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков : учебник. - М.: Изд. центр "Академия", 2015. - 287, [1] с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - Москва: Просвещение, 1991. - 219, [2] с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. - 334 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.