

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.6 Информационно-коммуникационные технологии в обучении
иностранному языку

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Евстигнеев Максим Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-8 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

ОПК-2 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

ОПК-11 Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

ОПК-12 Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

ОПК-13 Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

ОПК-14 Владение основами современной информационной и библиографической культуры

ПК-25 Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

ПК-26 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- лингводидактическая
- научно-исследовательская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-8 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ОПК-2 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Знает и понимает:
		Знать методы кооперации в рамках междисциплинарных проектов, организации работы в различных сферах деятельности
		Умеет (способен продемонстрировать): применять современные междисциплинарные подходы к обобщению и критической оценке результатов научных исследований, и их ранжированию по перспективности направлений с целью формирования научных программ.
		Владеет:

		Владеть навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
	ОПК-11 Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	Знает и понимает: Умеет (способен продемонстрировать): Владеет:
	ОПК-12 Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знает и понимает: Умеет (способен продемонстрировать): Владеет:
	ОПК-13 Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	Знает и понимает: принципы организации различных типов электронных словарей Умеет (способен продемонстрировать): работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических Владеет: навыками работы с электронными ресурсами.
	ОПК-14 Владение основами современной информационной и библиографической культуры	Знает и понимает: Умеет (способен продемонстрировать): Владеет:
	ПК-25 Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает и понимает: Умеет (способен продемонстрировать): Владеет:
	ПК-26 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает и понимает: Умеет (способен продемонстрировать): Владеет:

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-8 Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8

1	Безопасность жизнедеятельности		+						
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков								+
3	Спортивные игры			+	+	+	+	+	
4	Физическая культура и спорт	+	+						
5	Фитнес			+	+	+	+	+	

ОПК-2 Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История американской литературы"	+	
2	История английской литературы	+	
3	Кино в обучении иностранному языку	+	
4	Преддипломная практика		+

ОПК-11 Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку	+	
2	Преддипломная практика		+

ОПК-12 Способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку	+	
2	Преддипломная практика		+

ОПК-13 Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	
1	Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку	+	

ОПК-14 Владение основами современной информационной и библиографической культуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку	+	
2	Преддипломная практика		+

ПК-25 Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	7	8

1	Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку					+	
2	Методика преподавания иностранного языка	+	+	+	+		
3	Преддипломная практика						+

ПК-26 Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	Корпусная лингвистика и обучение иностранному языку	+	
2	Преддипломная практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	СР	
		О	О	О	

6 семестр					
1	Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.	2	2	4	Доклад
2	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет	2	2	4	Собеседование
3	Критерии оценки Интернет-ресурсов	2	2	4	Защита проекта
4	Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал	2	2	4	Доклад
5	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист	2	2	4	Защита проекта
6	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук	2	2	4	Защита проекта
7	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант	2	2	4	Доклад
8	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла	2	2	4	Защита проекта
9	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест	2	2	4	Защита проекта

Тема 1. Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия. (ОПК-2)

Лекция.

Преимущество внедрения Интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в настоящий момент уже не вызывает сомнений и не требует дополнительных доказательств. За последнее десятилетие было написано немало работ, в которых исследователи раскрывали позитивное влияние различных форм синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации – электронной почты, чата, форумов, вебконференций и т.п. – на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Непосредственно ресурсы сети Интернет являются бесценной и необъятной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Лабораторные работы.

1. В чем выражается актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку?
2. Что такое «Интернет-технологии»?
3. В чем заключается отличительная особенность учебных Интернет-ресурсов?
4. Какова цель методик обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий (учебных Интернет-ресурсов и сервисов Веб 2.0)?
5. Назовите дидактические свойства и функции современных ИКТ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите учебный материал и подготовьте мини-лекцию на тему «Информатизация образования».
2. Назовите основные предпосылки к информатизации образования.
3. Выясните как информатизация образования отражена в современных нормативных документах в области образования.
4. Определите основные направления информатизации языкового образования.
5. Обозначьте основные технологии обучения с помощью ИКТ и раскройте их потенциал.
6. Подготовьте доклад на тему «Информатизация языкового образования».

Лекция.

С каждым днем все больше и больше информационных ресурсов сети Интернет становятся доступными пользователям. Для того, чтобы помочь людям наиболее эффективно и с наименьшими затратами времени найти необходимую информацию были созданы поисковые системы. На настоящий момент существует несколько десятков поисковых систем, позволяющих получить ссылки на миллионы сайтов сети Интернет. Однако каждая из этих систем имеет свои отличительные характеристики и использует разные критерии для поиска.

Лабораторные работы.

1. Осуществляли ли Вы когда-нибудь поиск в сети Интернет? Какие поисковые системы Вы использовали?
2. Какие правила поиска вы знаете и используете при поиске информации в сети Интернет?
3. В чем преимущества и/или недостатки поиска информации в сети Интернет?
4. В чем заключается особенность осуществления поиска информации в сети Интернет по рубрикатам? По ключевым словам?
5. Какие особенности формирования запроса в поисковой системе Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы.

1. Выберите одну из тем для поиска информации в сети Интернет. Введите Ваше ключевое слово или фразу в разные поисковые системы и сравните полученные результаты поиска. Какая система предложит Вам наибольшее количество материала для учебных целей? В какой Вы встретите коммерческую информацию (услуги, книги, фильмы и т.п.)? Какая окажется для Вас наиболее полезной и почему?
2. Используя разные поисковые системы (Google, Yahoo!, Yandex, Rambler и др.) найдите ответы на поставленные вопросы, укажите в какой поисковой системе вы нашли ответ, какую ключевую фразу вы вводили в поисковую систему, сколько попыток вам потребовалось, чтобы найти правильный ответ?
3. Подготовьте доклад на тему «Правила поиска информации в сети Интернет».
4. Назовите факторы, от которых зависит эффективность поиска информации в

сети Интернет.

5. Определите особенности осуществления поиска информации на иностранном языке для учебных целей.

6. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет.

Тема 3. Критерии оценки Интернет-ресурсов (ПК-1)

Лекция.

Сеть Интернет – это необъятный источник ресурсов на изучаемом языке и об иностранном языке и культуре страны изучаемого языка. Однако фактическая информация, представленная на многих Интернет сайтах, не всегда проверена, качественна и, как следствие, надежна. В сети Интернет можно найти массу материала на иностранном языке, в котором присутствуют грамматические, орфографические, лексические ошибки. Это объясняется тем, что для большинства создателей сайтов используемый язык (чаще всего английский) является иностранным. Работа с ресурсами подобного качества будет требовать от учащихся развития специальных умений, включая умения наблюдать, распознавать и критически анализировать языковой материал. Проблема отбора Интернет-ресурсов достаточно остро встает при обсуждении социально-острых тем. Очень часто в сети Интернет обучающиеся находят материал, представляющий лишь позицию одной из сторон обсуждаемого социального вопроса. В результате у них могут сложиться ложные мнения и стереотипы. Более того, в некоторых случаях при поиске определенных фактических сведений можно встретить материал экстремистского характера, направленный на формирование расизма, ксенофобии и экстремизма.

Лабораторные работы.

1. Если Вам необходимо произвести отбор Интернет-ресурсов в учебных целях, какими критериями Вы будете руководствоваться?
2. Чем отличаются критерии для оценки Интернет-ресурса преподавателем и учащимся? Чем, на Ваш взгляд, объясняется разница в этих критериях?
3. В чем необходимость оценки Интернет-ресурсов непосредственно перед их использованием в учебных целях? Какие опасности могут нести ресурсы, не отвечающие предъявляемым требованиям?
4. Являются ли важными такие критерии как авторство информационного источника и его актуальность?
5. В каких случаях наличие ссылок на дополнительную информацию способствует

формированию более объективного мнения об изучаемом аспекте или явлении?

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте указанные Интернет-ресурсы по критериям, обозначенным в учебном пособии.
2. Один из Ваших учеников, готовя сообщение о Холокосте, нашел провокационную информацию в сети Интернет и подготовил доклад с соответствующим содержанием. Какие рекомендации по поиску информации в сети Интернет Вы дадите, чтобы впредь ученики не совершали подобные ошибки.
3. Проиллюстрируйте содержание каждого из критериев оценки Интернет-ресурсов.
4. Используя обозначенные критерии оценки найдите информацию на английском и русских языках. Имеется ли существенное различие в информационных источниках?
5. Проанализируйте ряд информационных источников, оценивая дизайн и графические возможности.
6. Проведение оценки Интернет-ресурсов для учебных целей.

Тема 4. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал (ОПК-13)

Лекция.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов: хотлист (hotlist), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler) и вебквест (webquest). Под учебными Интернетресурсами мы понимаем текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и развитие коммуникативно-когнитивных умений обучающихся осуществлять поиск, отбор, классификацию, анализ и обобщение информации

Лабораторные работы.

1. В чем заключается отличительная особенность учебных Интернет-ресурсов?
2. В чем структурные различия между пятью видами учебных Интернет-ресурсов?
3. На решение каких учебных задач может быть направлен каждый из видов учебных ресурсов?
4. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативноречевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных

печатных учебных пособий).

5. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на учебные Интернет-ресурсы?

Задания для самостоятельной работы.

1. Подберите текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал (при необходимости отражающий различные взгляды) по изучаемым темам.
2. Обсудите в мини-группах ряд насущных культурных и социально-острых проблем.
3. Проведите лингвистический анализ устного и письменного дискурса источников информации.
4. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе учебных Интернет-ресурсов.
5. Заполните таблицу, обозначая структурные компоненты учебных Интернет-ресурсов в зависимости от их уровня сложности.
6. Подготовьте доклад на тему «Учебные Интернет-ресурсы».

Тема 5. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист (ОПК-2)

Лекция.

Хотлист от английского “hotlist” – «список по теме» представляет собой список Интернет-сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения. Хотлист не требует времени на поиск необходимой информации. Всё, что нужно – это лишь ввести ключевое слово в поисковую систему Интернета и вы получите нужный хотлист. Хотлист позволяет развить у обучающихся следующие языковые умения.

Лабораторные работы.

1. Что такое хотлист?
2. Какие структурные компоненты входят в хотлист?
3. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе хотлиста?
4. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на хотлист?
5. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативно-речевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных

печатных учебных пособий).

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте алгоритм создания хотлиста.
2. Произведите отбор содержания для хотлиста.
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе хотлиста.
4. Создайте предварительный макет хотлиста в MS Word и обсудите в мини-группах его содержание.

5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования хотлиста в обучении иностранному языку.
6. Выберите тему и создайте хотлист, используя сетевое программное обеспечение сервера Filamentality

Тема 6. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук (ПК-1)

Лекция.

Мультимедиа скрэпбук от английского “multimedia scrapbook” – «мультимедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста, в скрэпбуке содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и очень популярные сегодня анимационные виртуальные туры. Все файлы скрэпбука могут быть легко скачаны учащимися и использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

Лабораторные работы.

1. Что такое Мультимедиа скрэпбук?
2. Какие структурные компоненты входят в Мультимедиа скрэпбук?
3. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе Мультимедиа скрэпбука?
4. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на Мультимедиа скрэпбук?
5. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативно-речевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных печатных учебных пособий).

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте алгоритм создания Мультимедиа скрэпбука.
2. Произведите отбор содержания для Мультимедиа скрэпбука.
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе Мультимедиа скрэпбука.
4. Создайте предварительный макет Мультимедиа скрэпбука в MS Word и обсудите в мини-группах его содержание.

5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования Мультимедиа

скрэпбука в обучении иностранному языку.

6. Выберите тему и создайте Мультимедиа скрэпбук, используя сетевое программное

обеспечение сервера Filamentality.

Тема 7. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант (ОПК-2)

Лекция.

Трежа Хант от английского “treasure hunt” – «охота за сокровищами» – во многом напоминает хотлист и скрэпбук. Он содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта. С помощью этих вопросов учитель направляет поисковопознавательную деятельность учащихся. В конце трежа ханта учащимся может быть задан один более общий вопрос на целостное понимание темы (фактического материала). Развернутый ответ на него будет включать ответы на предшествующие более детальные вопросы по каждому из сайтов.

Лабораторные работы.

1. Что такое Трежа Хант?

2. Какие структурные компоненты входят в Трежа Хант?

3. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе Трежа Ханта?

4. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на Трежа Хант?

5. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативно-речевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных

печатных учебных пособий).

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте алгоритм создания Трежа Ханта.

2. Произведите отбор содержания для Трежа Ханта.

3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе Трежа Ханта.

4. Создайте предварительный макет Трежа Ханта в MS Word и обсудите в минигруппах его содержание.

5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования Трежа Ханта в обучении иностранному языку.

6. Выберите тему и создайте Трежа Хант, используя сетевое программное

обеспечение сервера Filamentality.

Тема 8. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла (ОПК-13)

Лекция.

Сабджект сэмпла – от английского “subject sampler ” стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трежа хантом. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет (фотографии, аудио- и видеоклипы, графическую информацию). После изучения каждого аспекта темы учащимся необходимо ответить на поставленные вопросы. Однако в отличие от трежа ханта, с помощью которого происходит изучение фактического материала, сабджект сэмпла направлен на обсуждение социально-заостренных и дискуссионных тем. Учащимся необходимо не просто ознакомиться с материалом, но и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому дискуссионному вопросу.

Лабораторные работы.

1. Что такое Сабджект сэмпла?
2. Какие структурные компоненты входят в Сабджект сэмпла?
3. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе Сабджект сэмпла?
4. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на Сабджект сэмпла?
5. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативноречевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных печатных учебных пособий).

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте алгоритм создания Сабджект сэмпла.
2. Произведите отбор содержания для Сабджект сэмпла.
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе Сабджект сэмпла.
4. Создайте предварительный макет Сабджект сэмпла в MS Word и обсудите в минигруппах его содержание.
5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования Сабджект сэмпла в обучении иностранному языку.
6. Выберите тему и создайте Сабджект сэмпла, используя сетевое программное

обеспечение сервера Filamentality.

Тема 9. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест (ОПК-2)

Лекция.

Вебквест от английского “webquest” – «Интернет-проект» – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Вебквест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты четырех указанных выше материалов и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся. Один из сценариев организации проектной деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурсов может иметь следующую структуру. Сначала весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в проблему предстоящего проекта. Затем учащиеся делятся на группы, и каждой группе достается один определенный аспект темы для изучения и обсуждения в группе. Учителю необходимо подобрать ресурсы сети Интернет для каждой группы в соответствии с изучаемым аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В процессе обсуждения все учащиеся узнают друг от друга уже все аспекты обсуждаемой проблемы. При таком обсуждении учащиеся должны высказывать свое собственное мнение, делать выводы, прогнозировать дальнейший возможный ход действия (если это приемлемо). В ходе решения вебквеста через изучение материала и его обсуждение обучающиеся должны ответить на один общий вопрос дискуссионного характера.

Лабораторные работы.

1. Что такое Вебквест?
2. Какие структурные компоненты входят в Вебквест?
3. Какие коммуникативно-речевые умения можно развивать на основе Вебквест?
4. Встречали ли Вы в печатных изданиях ссылки на Вебквест?
5. Приведите примеры учебных заданий, направленных на развитие коммуникативноречевых умений (посредством учебных Интернет-ресурсов и традиционных печатных учебных пособий).

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте алгоритм создания Вебквест.
2. Произведите отбор содержания для Вебквест.
3. Определите номенклатуру речевых умений, развиваемых на основе Вебквест.
4. Создайте предварительный макет Вебквест в MS Word и обсудите в мини-группах его содержание.

5. Определите функциональную нагрузку и сферы использования Вебквест в обучении иностранному языку.

6. Выберите тему и создайте Вебквест, используя сетевое программное обеспечение сервера Filamentality.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.	Доклад	8	В тексте научного доклада должны быть освещены: тематика научного исследования, научная специальность, актуальность исследования, новизна и практическая значимость результатов, изложенных в работе, основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, данные об апробации основных результатов подготовленной работы. При оформлении письменного текста научного доклада на титульном листе должны быть указаны: ФИО студента тема подготовленной научно-квалификационной работы, направление подготовки, направленность (профиль), научный руководитель.
2.	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет	Собеседование	4	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
3.	Критерии оценки Интернет-ресурсов	Защита проекта	4	В ходе выполнения научного проекта учащийся продемонстрировал способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; сформированность предметных знаний и способов действий; сформированность регулятивных действий; сформированность коммуникативных действий.

4.	Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал	Доклад(контрольный срез)	10	В тексте научного доклада должны быть освещены: тематика научного исследования, научная специальность, актуальность исследования, новизна и практическая значимость результатов, изложенных в работе, основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, данные об апробации основных результатов подготовленной работы. При оформлении письменного текста научного доклада на титульном листе должны быть указаны: ФИО студента тема подготовленной научно-квалификационной работы, направление подготовки, направленность (профиль), научный руководитель.
5.	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист	Защита проекта	4	В ходе выполнения научного проекта учащийся продемонстрировал способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; сформированность предметных знаний и способов действий; сформированность регулятивных действий; сформированность коммуникативных действий.
6.	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук	Защита проекта	4	В ходе выполнения научного проекта учащийся продемонстрировал способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; сформированность предметных знаний и способов действий; сформированность регулятивных действий; сформированность коммуникативных действий.
7.	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежархант	Доклад	8	В тексте научного доклада должны быть освещены: тематика научного исследования, научная специальность, актуальность исследования, новизна и практическая значимость результатов, изложенных в работе, основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы, данные об апробации основных результатов подготовленной работы. При оформлении письменного текста научного доклада на титульном листе должны быть указаны: ФИО студента тема подготовленной научно-квалификационной работы, направление подготовки, направленность (профиль), научный руководитель.
8.	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабдъект сэмпла	Защита проекта(контрольный срез)	10	В ходе выполнения научного проекта учащийся продемонстрировал способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; сформированность предметных знаний и способов действий; сформированность регулятивных действий; сформированность коммуникативных действий.
9.	Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест	Защита проекта	8	В ходе выполнения научного проекта учащийся продемонстрировал способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем; сформированность предметных знаний и способов действий; сформированность регулятивных действий; сформированность коммуникативных действий.
10.	Итого за семестр		60	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 1. Актуальность внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Основные определения и понятия.

1. Информационная безопасность при использовании Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
2. Компьютерные программы для обучения английскому произношению и интонации.
3. Электронные учебники по иностранному языку для школьников: достоинства и недостатки.
4. Потенциал и границы Интернет-тестирования по иностранному языку.
5. Электронные корпуса как основа отбора языкового содержания обучения.

Тема 4. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал

1. Информационная безопасность при использовании Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
2. Компьютерные программы для обучения английскому произношению и интонации.
3. Электронные учебники по иностранному языку для школьников: достоинства и недостатки.
4. Потенциал и границы Интернет-тестирования по иностранному языку.
5. Электронные корпуса как основа отбора языкового содержания обучения.

Тема 7. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Трежа хант

1. Информационная безопасность при использовании Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
2. Компьютерные программы для обучения английскому произношению и

интонации.

3. Электронные учебники по иностранному языку для школьников: достоинства и недостатки.
4. Потенциал и границы Интернет-тестирования по иностранному языку.
5. Электронные корпуса как основа отбора языкового содержания обучения.

Защита проекта

Тема 3. Критерии оценки Интернет-ресурсов

1. Хотлист в обучении иностранному языку.
2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
3. Трежа хант в обучении иностранному языку.
4. Сабдъект сэмпла в обучении иностранному языку.
5. Вебквест в обучении иностранному языку.
6. Блог в обучении иностранному языку.
7. Вики в обучении иностранному языку.
8. Подкаст в обучении иностранному языку.
9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Тема 5. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Хотлист

1. Хотлист в обучении иностранному языку.
2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
3. Трежа хант в обучении иностранному языку.
4. Сабдъект сэмпла в обучении иностранному языку.
5. Вебквест в обучении иностранному языку.
6. Блог в обучении иностранному языку.

7. Вики в обучении иностранному языку.
8. Подкаст в обучении иностранному языку.
9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Тема 6. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Мультимедиа скрэпбук

1. Хотлист в обучении иностранному языку.
2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
3. Трежа хант в обучении иностранному языку.
4. Сабджект сэмпла в обучении иностранному языку.
5. Вебквест в обучении иностранному языку.
6. Блог в обучении иностранному языку.
7. Вики в обучении иностранному языку.
8. Подкаст в обучении иностранному языку.
9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Тема 8. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Сабджект сэмпла

1. Хотлист в обучении иностранному языку.
2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
3. Трежа хант в обучении иностранному языку.
4. Сабджект сэмпла в обучении иностранному языку.
5. Вебквест в обучении иностранному языку.
6. Блог в обучении иностранному языку.
7. Вики в обучении иностранному языку.
8. Подкаст в обучении иностранному языку.

9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.

10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Тема 9. Разработка учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку: Вебквест

1. Хотлист в обучении иностранному языку.

2. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.

3. Трежа хант в обучении иностранному языку.

4. Сабджект сэмпла в обучении иностранному языку.

5. Вебквест в обучении иностранному языку.

6. Блог в обучении иностранному языку.

7. Вики в обучении иностранному языку.

8. Подкаст в обучении иностранному языку.

9. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.

10. Твиттер в обучении иностранному языку.

Собеседование

Тема 2. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет

1. Какие возможности предоставляют электронные корпуса студенческих

экзаменационных работ по иностранному языку?

2. Как можно реализовать принципы педагогики сотрудничества при

использовании технологии wiki в обучении иностранному языку.

3. Почему непросто происходит внедрение языкового портфеля в практику как

школ, так и вузов?

4. Какие аспекты языка и виды речевой деятельности легче, а какие сложнее

контролировать при помощи Интернет-тестирования?

5. В чем заключаются достоинства использования ИКТ в проектной работе при

изучении иностранного языка?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-8, ОПК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-25, ПК-26)

1. Информатизация языкового образования: тенденции и перспективы.
2. Дидактические свойства и функции современных ИКТ.
3. Обеспечение информационной безопасности при работе в сети Интернет.
4. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет.
5. Критерии оценки Интернет-ресурсов.
6. Учебные Интернет-ресурсы: определение, типы, методический потенциал.
7. Хотлист в обучении иностранному языку.
8. Мультимедиа скрэпбук в обучении иностранному языку.
9. Трежа хант в обучении иностранному языку.
10. Сабдъект сэмпла в обучении иностранному языку.
11. Вебквест в обучении иностранному языку.
12. Использование учебных Интернет-ресурсов в системе языковой подготовки студентов.
13. Контроль в обучении иностранным языкам
14. Технологии Веб 2.0: Что это такое?
15. Блог в обучении иностранному языку.
16. Вики в обучении иностранному языку.
17. Подкаст в обучении иностранному языку.
18. Лингвистический корпус в обучении иностранному языку.
19. Твиттер в обучении иностранному языку.
20. Онлайн-тесты в обучении иностранному языку.

Типовые задания для зачета (ОК-8, ОПК-2, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-25, ПК-26)

1. Выберите тему и создайте свой хотлист, используя сетевое программное обеспечение сервера Filamentality.
2. Зайдите на один из серверов подкастов. Выберите подкаст в соответствии с программными требованиями. Разработайте методику развития аудитивных умений на основе подкаста.
3. Создайте собственный личный блог, который будет служить примером для личных блогов учащихся.
4. Создайте вики-страничку, посвященную одной из тем Вашего курса.
5. Выберите один из социальных сервисов и разработайте фрагмент урока, направленный на развитие определенных коммуникативно-речевых умений средствами конкретного социального сервиса или службы. В чем будут отличия этого фрагмента урока от традиционного урока иностранного языка?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-8	
	ОПК-2	Видит междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.
	ОПК-11	
	ОПК-12	
	ОПК-13	Умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.
	ОПК-14	
	ПК-25	
	ПК-26	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-8	
	ОПК-2	Не видит междисциплинарных связей изучаемых дисциплин, не понимает их значения для будущей профессиональной деятельности.
	ОПК-11	
	ОПК-12	
	ОПК-13	Не умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.
	ОПК-14	

	ПК-25	
	ПК-26	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сысоев П.В. Теория и методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 254 с.
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие. - М.: Академия, 2009. - 142 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб.пособие для студ.пед.вузов. - М.: Академия, 2003. - 272с.
2. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании : учеб. пособие. - М.: ИД "Форум", ИНФРА-М, 2012. - 223 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2007. - 364, [1] с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.